

План -конспект по дисциплине ОП.05. Педагогика

Преподаватель Раднаев Р.В

Тема: Основные идеи гуманистической педагогики

Цель: обобщить и систематизировать знания по изученной теме.

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений и навыков.

Вид урока: групповые формы организации обучения.

Оборудование: мультимедиа.

План урока.

Организация начала урока.

1. Сообщение темы урока.

Сегодня мы рассмотрим как происходило становление и развитие гуманистической педагогики, раскроем сущность педагогического взаимодействия. Для реализации данной цели мы разделимся на группы.

2. Обобщение изученного материала.

Дайте определение понятиям: гуманизм, гуманность, гуманизация, гуманитаризация, гуманистическая педагогика.

Назовите основные идеи представителей гуманистической педагогики?

(Ж.Ж. Руссо, М. Монтессори, К. Роджерс, Л.Н. Толстой, В.А.

Сухомлинский).

Рассмотрим таблицу: «Основные направления и отрасли гуманистической педагогики».

Проблемный вопрос: Мы с вами назвали представителей гуманистической педагогики. Теперь подумайте: С каким направлением гуманистической педагогики мы можем связать имена этих педагогов?

Охарактеризуйте педагога обладающего позицией ненасилия?

Продолжите: «Педагог обладающий позицией ненасилия - это человек.....?»

(способный не раздражаться, обладающий позитивной открытостью, терпимый к чужому мнению и другому человеку).

Заполнить таблицу. Работа в группах:

1 группа - представители традиционной педагогики,

2 группа - представители гуманистического направления в педагогике.

Выступления студентов: дать характеристику каждому направлению в педагогике.

Каждая группа будет характеризовать свое направление по определенным признакам.

ПРИЗНАКИ	ТРАДИЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА	ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА
Цель	Формирование личности	Становление индивидуальности
Средства	Авторитарная педагогика требований	Педагогика сотрудничества
Методы	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, убеждение, наказание, поощрение	Развитие интереса, мотивации, эвристическая беседа, создание ситуации успеха, активные методы
Способы общения	Наставление, наказание, нотации, окрик, диктант	Предполагает умение стать на позицию ученика, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства, сотрудничество
Позиция учителя	Учитель-командир, (субъект)	Субъект
Позиция ученика	Ученик-подчиненный, объект обучающих воздействий (объект)	Выступает в качестве субъекта своей учебной деятельности, поэтому два субъекта одного процесса должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнерами
Связи	Субъект- объектные	Субъект - субъектные
Модель взаимодействия	Учебно-дисциплинарная	Личностно - ориентированная

Проблемный вопрос: Соотнесите понятия «одностороннее воздействие» и «взаимодействие» между направлениями педагогики?

Любая педагогическая система может быть рассмотрена как форма взаимодействия участвующих в ней людей: воспитателей и детей, учителей и школьников, преподавателей и студентов.

Дайте определение педагогическому взаимодействию?

Охарактеризуйте:

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ПРЯМОЕ

КОСВЕННОЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ

СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ

СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ:

АВТОРИТАРНЫЙ ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ ЛИБЕРАЛЬНЫЙ

МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С УЧАЩИМИСЯ:

- 1 - СУБЪЕКТ - ОБЪЕКТНЫЕ СВЯЗИ
- 2 - СУБЪЕКТ - СУБЪЕКТНЫЕ СВЯЗИ
- 3 - ОБЪЕКТ - СУБЪЕКТНЫЕ СВЯЗИ

Тестовое задание. Дополните предложение:

- Педагогику, построенную на субъект-объектных связях называют
.....
(традиционной)
- В основе традиционной педагогики лежит модель взаимодействия
.....
(учебно-дисциплинарная)
- В традиционной педагогике учитель (субъект), а ученик ... (объект)
- Педагогику, построенную на субъект-объектных связях называют
.....
(педагогией сотрудничества)
- В основе педагогики сотрудничества лежит модель взаимодействия
.....
(личностно-ориентированная)

- Учитель и ученик в равной мере признаются в качестве педагогического процесса (субъектов)
- В педагогике сотрудничества все противоречия решаются не за счет принуждения, а путем (сотрудничества)
- Назовите идеальную модель взаимодействия(личностно-ориентировочная)
- Основой педагогики свободного воспитания являются связи

(объект-субъективные)

Решить ситуацию (найти правильный ответ).

Гуманистическая педагогика:

- 1) Стремится изменить воспитанника.
- 2) Исходить из приоритетности знаний педагога.
- 3) Не стремится к изменению ныне существующей целевой установки школы.
- 4) Принимает воспитанника таким, какой он есть.
- 5) Не требует от учителя переориентации внутренних установок.

Подумайте, поразмышляйте. Верно или неверно?

- 1) Принцип природосообразности утверждает, что существуют природные способности у людей.
- 2) Куда не влекут способности, туда ученика не толкай.
- 3) Борьба с натурой – напрасное дело.
- 4) Душу можно легко подправить, но вряд ли можно её целиком изменить.
- 5) Педагогическая теория должна быть перестроена в соответствии с научными знаниями о природе человека.

4. Итог урока:

- Какова основная идея урока?
- Какие знания и умения у вас должны быть сформированы по данной теме?
- Что вы должны знать?
- Какими обладать умениями?